

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КУЛЬТУРЫ, ИСКУССТВ И ТУРИЗМА»
(ГБОУ ВО РК «КУКИИТ»)
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Кафедра туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности

УТВЕРЖДАЮ

Председатель учебно-методического
совета ГБОУ ВО РК «Крымский
университет культуры, искусств и
туризма»



И.Ф. Ващенко
протокол УМС от 14.05.2026г. №6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

по направлению подготовки
43.03.02 Туризм
Профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
(очная, заочная)

Симферополь, 2026

Рабочая программа дисциплины ФТД.05 «Основы экономической культуры» для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (профиль: Технология и организация туроператорских и турагентских услуг).

Программа составлена в соответствии с Основной профессиональной образовательной программой, утвержденной Ученым советом ГБОУ ВО РК «КУКИиТ» от 21.04.2026 г., протокол № 4, разработанной на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. №516.

Рабочая программа дисциплины разработана:

кандидатом экономических наук, доцентом, доцентом кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности _____ Верна В.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, менеджмента и социально-культурной деятельности от 22.04.2026 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой

Э.Э. Ибрагимов

Представители работодателя
Согласовано:

ООО ТК «Спарта Крым»
Коммерческий директор

К.А. Загуменная



1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов базовой экономической культуры и готовности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение базовых экономических понятий и закономерностей, необходимых для ориентирования в повседневной экономической среде;
- изучение принципов, методов и инструментов принятия экономических решений;
- формирование представления об институтах и механизмах функционирования финансовой среды;
- развитие умений анализировать экономические ситуации, оценивать альтернативы и принимать обоснованные решения;
- овладение навыками поиска, анализа и использования экономической информации, а также базовыми инструментами планирования и контроля личных финансов.

Общая трудоёмкость дисциплины для очной и заочной форм обучения составляет 1 зачётная единица, 36 часов.

Для очной формы обучения аудиторные занятия – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов, промежуточная аттестация – зачет.

Для заочной формы обучения аудиторные занятия – 8 часов, самостоятельная работа – 24 часа, промежуточная аттестация (зачет) – 4 часа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, обучающихся:

Шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	– базовые экономические понятия и закономерности, необходимые для ориентирования в различных сферах жизнедеятельности; – основные принципы, методы и инструменты принятия экономических решений; – ключевые институты и механизмы функционирования экономической и финансовой среды.	– анализировать экономические ситуации и выявлять их существенные характеристики; – оценивать альтернативные варианты действий и принимать обоснованные экономические решения; – соотносить риски и возможные выгоды при выборе способов решения жизненных задач.	– навыками поиска, анализа и использования экономической информации для принятия решений; – базовыми инструментами планирования и контроля в экономической сфере; – способностью оценивать последствия принимаемых экономических решений и корректировать свои действия.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Код УД ОПОП	Учебный блок
ФТД	Факультативные дисциплины
ФТД.05	Основы экономической культуры

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		36	36							
в том числе										
Лекции (Лек)		8	8							
Практические занятия (Пр)		10	10							
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		18	18							
Промежуточная аттестация										
Зачет (Зач)			+							
Экзамен (Экз)										
Общая трудоемкость	1 з.е.	36	36							

Для заочной формы обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Аудиторные занятия (Ауд) (всего)		8	6									
в том числе												
Лекции (Лек)		4	2									
Практические занятия (Пр)		4	4									
Самостоятельная работа обучающегося (СРО) (всего)		24	26									
Промежуточная аттестация												
Зачет (Зач)		4	4									
Экзамен (Экз)												
Общая трудоемкость	1 з.е.	36	36									

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание дисциплины по темам
1	Основы экономической культуры	Тема 1. Деньги и операции с ними Понятие денег и их роль в экономике. Эволюция форм денег: от товарных денег к цифровым валютам. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Национальная валюта и валютный курс. Денежная масса и её структура. Инфляция: сущность, причины, виды, измерение. Покупательная способность денег. Денежные реформы и их значение. Основные операции с деньгами: получение, хранение, обмен, перевод, платежи. Банковские карты: виды, возможности, безопасность использования. Мобильные приложения и онлайн-банкинг. Электронные кошелёк и платёжные системы. Валютно-обменные операции: порядок и правила. Комиссии и тарифы при денежных операциях. Защита от мошенничества при проведении денежных операций. Признаки подлинности банкнот. Денежные переводы: внутристрановые и международные.
		Тема 2. Личный бюджет: планирование и управление Понятие личного бюджета и его роль в управлении финансами. Структура личного бюджета: доходы и расходы. Классификация доходов: заработная плата, стипендии, пособия, доходы от собственности, предпринимательский доход. Классификация расходов: обязательные, переменные, дискреционные. Баланс личного бюджета: профицит, дефицит. Финансовое планирование: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное. Цели финансового планирования. Методы ведения личного бюджета. Семейный бюджет и его особенности. Составление личного бюджета на месяц. Анализ доходной и расходной частей бюджета. Выявление резервов экономии. Методы учёта расходов: традиционный, программный, онлайн-приложения. Финансовые цели и их ранжирование. Сбережения и накопления: формы и инструменты. Финансовая подушка безопасности: размер и формирование. Кредиты и займы: виды, условия, ответственность. Управление долговой нагрузкой. Личный финансовый план.
		Тема 3. Риск и доходность в экономических решениях Понятие риска в экономике. Виды рисков: финансовые, операционные, рыночные, кредитные, валютные,

		инфляционные. Факторы, влияющие на уровень риска. Неопределённость и риск. Понятие доходности. Взаимосвязь риска и доходности: базовый принцип. Безрисковая ставка. Премия за риск. Оценка рисков: качественные и количественные методы. Диверсификация как способ снижения риска. Страхование рисков. Инвестиционные инструменты и их риск-доходность. Оценка рисков в повседневных экономических решениях. Анализ соотношения риска и доходности на примере банковских вкладов, облигаций, акций. Расчёт доходности финансовых инструментов. Принятие решений в условиях неопределённости. Выбор стратегии поведения в зависимости от склонности к риску. Диверсификация личных сбережений. Страхование как инструмент управления рисками. Оценка рисков при крупных покупках и заимствованиях. Тема 4. Финансовая среда Понятие финансовой среды. Структура финансовой системы: финансы домохозяйств, финансы организаций, государственные финансы. Финансовые институты: банки, страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные фонды, биржи. Финансовые рынки: денежный, кредитный, фондовый, страховой. Роль государства в регулировании финансовой среды. Центральный банк и его функции. Налоговая система. Финансовая грамотность населения. Защита прав потребителей финансовых услуг. Взаимодействие с банками: открытие счёта, вклады, кредиты. Страховые услуги: виды страхования, оформление полиса. Пенсионная система: формирование пенсии, пенсионные накопления. Налоги физических лиц: виды, порядок уплаты, льготы. Государственные услуги в финансовой сфере. Онлайн-сервисы финансовых организаций. Финансовое мошенничество и защита от него. Права потребителей финансовых услуг и способы их защиты.
--	--	--

5.2 Разделы дисциплин с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий (очная форма обучения/заочная форма обучения)

Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов				
	очная форма/ заочная форма				
	Всего	в том числе			
		Лек	ПЗ	СРО	Контроль
Теоретические основы экономической культуры	36/36	8/2	10/4	18/26	
Тема 1. Деньги и операции с ними	8/8	2/0	2/0	4/8	
Тема 2. Личный бюджет: планирование и управление	8/8	2/0	2/2	4/6	
Тема 3. Риск и доходность в экономических решениях	10/8	2/2	2/0	6/6	
Тема 4. Финансовая среда	10/8	2/0	4/2	4/6	
Промежуточная аттестация (зачет)	+/4				+/4
Итого часов	36/36	8/2	10/4	18/26	+/4

5.3. Содержание программы по темам и видам занятий

5.3.1. Содержание программы по темам и видам занятий для очной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Деньги и операции с ними	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 1 1. Понятие денег, их функции и эволюция форм 2. Национальная валюта, денежная масса и инфляция 3. Денежные реформы и операции с деньгами Практическое занятие 1 1. Основные операции с деньгами: получение, хранение, обмен, перевод, платежи. Банковские карты: виды, возможности, безопасность использования. Мобильные приложения и онлайн-банкинг. 2. Электронные кошельки и платёжные системы. Валютно-обменные операции: порядок и правила. Комиссии и тарифы при денежных операциях. 3. Защита от мошенничества при проведении денежных операций. Признаки подлинности банкнот. Денежные переводы: внутривостановые и международные. Практикум по совершению денежных операций.

2	Личный бюджет: планирование и управление	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 2 1. Понятие и структура личного бюджета 2. Баланс бюджета и финансовое планирование 3. Семейный бюджет и инструменты управления личными финансами Практическое занятие 2 1. Составление личного бюджета на месяц. Анализ доходной и расходной частей бюджета. Выявление резервов экономии. Методы учёта расходов: традиционный, программный, онлайн-приложения. 2. Финансовые цели и их ранжирование. Сбережения и накопления: формы и инструменты. Финансовая подушка безопасности: размер и формирование. 3. Кредиты и займы: виды, условия, ответственность. Управление долговой нагрузкой. Личный финансовый план. Практикум по разработке личного финансового плана.
3	Риск и доходность в экономических решениях	Л-2 ч. ПЗ-2 ч.	Лекция 3 1. Понятие риска и его виды в экономике 2. Взаимосвязь риска и доходности 3. Управление рисками и инвестиционные инструменты Практическое занятие 3 1. Оценка рисков в повседневных экономических решениях. Анализ соотношения риска и доходности на примере банковских вкладов, облигаций, акций. Расчёт доходности финансовых инструментов. 2. Принятие решений в условиях неопределённости. Выбор стратегии поведения в зависимости от склонности к риску. Диверсификация личных сбережений. 3. Страхование как инструмент управления рисками. Оценка рисков при крупных покупках и заимствованиях. Практикум по анализу конкретных экономических ситуаций с учётом риска и доходности.

4	Финансовая среда	Л-2 ч. ПЗ-4 ч.	Лекция 4 1. Понятие и структура финансовой системы 2. Финансовые рынки и роль государства в регулировании финансовой среды 3. Финансовая грамотность и защита прав потребителей финансовых услуг Практическое занятие 4 1. Взаимодействие с банками: открытие счёта, вклады, кредиты. Порядок оформления и необходимые документы. 2. Страховые услуги: виды страхования, оформление полиса. Права и обязанности страхователя. 3. Пенсионная система: формирование пенсии, пенсионные накопления. Онлайн-сервисы финансовых организаций. Практикум по использованию мобильных приложений банков и страховых компаний. Практическое занятие 5 1. Налоги физических лиц: виды, порядок уплаты, льготы. Налоговые вычеты и порядок их получения. Государственные услуги в финансовой сфере. 2. Финансовое мошенничество и защита от него. Типичные схемы и способы противодействия. 3. Права потребителей финансовых услуг и способы их защиты. Порядок обращения в надзорные органы. Итоговое занятие: обсуждение практических ситуаций взаимодействия с финансовыми институтами. Подведение итогов дисциплины.
ИТОГО:		Лекции – 8 ч. Практические занятия – 10 ч.	

5.3.2 Содержание программы по темам и видам занятий для заочной формы обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды учебных занятий и учебные вопросы
1	2	3	4
1	Деньги и операции с ними	Л-0 ч. ПЗ-0 ч.	

2	Личный бюджет: планирование и управление	Л-0 ч. ПЗ-2 ч.	Практическое занятие 1 1. Составление личного бюджета на месяц. Анализ доходной и расходной частей бюджета. Выявление резервов экономии. Методы учёта расходов: традиционный, программный, онлайн-приложения. 2. Финансовые цели и их ранжирование. Сбережения и накопления: формы и инструменты. Финансовая подушка безопасности: размер и формирование. 3. Кредиты и займы: виды, условия, ответственность. Управление долговой нагрузкой. Личный финансовый план. Практикум по разработке личного финансового плана.
3	Риск и доходность в экономических решениях	Л-2 ч. ПЗ-0 ч.	Лекция 1 1. Понятие риска и его виды в экономике 2. Взаимосвязь риска и доходности 3. Управление рисками и инвестиционные инструменты
4	Финансовая среда	Л-0 ч. ПЗ-2 ч.	Практическое занятие 2 1. Взаимодействие с банками: открытие счёта, вклады, кредиты. Порядок оформления и необходимые документы. 2. Страховые услуги: виды страхования, оформление полиса. Права и обязанности страхователя. 3. Пенсионная система: формирование пенсии, пенсионные накопления. Онлайн-сервисы финансовых организаций. Практикум по использованию мобильных приложений банков и страховых компаний. 4. Налоги физических лиц: виды, порядок уплаты, льготы. Налоговые вычеты и порядок их получения. Государственные услуги в финансовой сфере. 5. Финансовое мошенничество и защита от него. Типичные схемы и способы противодействия.
ИТОГО:		Лекции – 2 ч. Практические занятия – 4 ч.	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся очной формы обучения)

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Деньги и операции с ними	4	1. Изучить эволюцию форм денег и ключевые денежные реформы, оказавшие наиболее существенное влияние на развитие денежной системы. 2. Проанализировать структуру денежных доходов и расходов домохозяйств и определить факторы, влияющие на её изменение в	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

			современных условиях. 3. Рассчитать покупательную способность денег с учётом инфляции и сформулировать выводы для планирования личных расходов. 4. Изучить правила безопасного использования банковских карт и электронных кошельков и определить последствия их нарушения. 5. Подготовить обзор современных платёжных технологий и определить их преимущества и ограничения по сравнению с традиционными способами платежей.	
2.	Личный бюджет: планирование и управление	4	1. Изучить методы ведения личного бюджета и определить наиболее эффективный из них с точки зрения простоты и результативности. 2. Провести ранжирование финансовых целей по степени важности и срочности и подобрать инструменты сбережений и накоплений для достижения целей разного уровня. 3. Определить порядок формирования финансовой подушки безопасности и рассчитать её достаточный размер с учётом доходов и обязательных расходов. 4. Изучить виды кредитов и займов, доступных физическим лицам, и освоить методику оценки личной долговой нагрузки. 5. Составить личный финансовый план на определённый период и определить показатели для контроля его исполнения.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
3.	Риск и доходность в экономических решениях	6	1. Изучить классификацию рисков, наиболее значимых для повседневных экономических решений, и определить их роль в выборе стратегии поведения. 2. Проанализировать взаимосвязь риска и доходности финансовых инструментов и распределить их по уровням риска. 3. Рассчитать доходность банковского вклада с учётом инфляции и сравнить вклады с разными условиями. 4. Оценить личную склонность к	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

			рisku и определить её влияние на выбор финансовых инструментов. 5. Изучить инструменты хеджирования рисков, доступные физическим лицам, и определить ситуации их целесообразного применения.	
4.	Финансовая среда	4	1. Изучить структуру финансовой системы и определить элементы финансовой среды, оказывающие наиболее заметное влияние на повседневную жизнь граждан. 2. Проанализировать функции основных финансовых институтов (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, инвестиционных фондов, бирж) и механизмы их государственного регулирования. 3. Изучить виды налогов, уплачиваемых физическими лицами, а также льготы и вычеты, предусмотренные законодательством для снижения налоговой нагрузки. 4. Подготовить обзор государственных услуг в финансовой сфере, доступных через онлайн-сервисы, и определить их роль в упрощении взаимодействия с финансовыми организациями и государственными органами. 5. Проанализировать типичные схемы финансового мошенничества и изучить меры защиты прав потребителей финансовых услуг, предусмотренные законодательством.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
ИТОГО		18		

6.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (для обучающихся заочной формы обучения).

№	Наименование темы	Кол-во часов	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1.	Деньги и операции с ними	8	1. Понятие денег, их функции и эволюция форм 2. Национальная валюта, денежная масса и инфляция 3. Денежные реформы и операции с деньгами 4. Основные операции с деньгами: получение, хранение, обмен, перевод, платежи. Банковские карты: виды, возможности, безопасность использования. Мобильные приложения и онлайн-банкинг. 5. Электронные кошельки и платёжные системы. Валютно-обменные операции: порядок и правила. Комиссии и тарифы при денежных операциях. 6. Защита от мошенничества при проведении денежных операций. Признаки подлинности банкнот. Денежные переводы: внутристрановые и международные.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
2.	Личный бюджет: планирование и управление	6	1. Изучить методы ведения личного бюджета и определить наиболее эффективный из них с точки зрения простоты и результативности. 2. Провести ранжирование финансовых целей по степени важности и срочности и подобрать инструменты сбережений и накоплений для достижения целей разного уровня. 3. Определить порядок формирования финансовой подушки безопасности и рассчитать её достаточный размер с учётом доходов и обязательных расходов. 4. Изучить виды кредитов и займов, доступных физическим лицам, и освоить методику оценки личной долговой нагрузки. 5. Составить личный финансовый план на определённый период и определить показатели для контроля его исполнения.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов

3.	Риск и доходность в экономических решениях	6	1. Изучить классификацию рисков, наиболее значимых для повседневных экономических решений, и определить их роль в выборе стратегии поведения. 2. Проанализировать взаимосвязь риска и доходности финансовых инструментов и распределить их по уровням риска. 3. Рассчитать доходность банковского вклада с учётом инфляции и сравнить вклады с разными условиями. 4. Оценить личную склонность к риску и определить её влияние на выбор финансовых инструментов. 5. Изучить инструменты хеджирования рисков, доступные физическим лицам, и определить ситуации их целесообразного применения.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
4.	Финансовая среда	6	1. Изучить структуру финансовой системы и определить элементы финансовой среды, оказывающие наиболее заметное влияние на повседневную жизнь граждан. 2. Проанализировать функции основных финансовых институтов (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, инвестиционных фондов, бирж) и механизмы их государственного регулирования. 3. Изучить виды налогов, уплачиваемых физическими лицами, а также льготы и вычеты, предусмотренные законодательством для снижения налоговой нагрузки. 4. Подготовить обзор государственных услуг в финансовой сфере, доступных через онлайн-сервисы, и определить их роль в упрощении взаимодействия с финансовыми организациями и государственными органами. 5. Проанализировать типичные схемы финансового мошенничества и изучить меры защиты прав потребителей финансовых услуг, предусмотренные законодательством.	Опрос на практическом занятии, проверка конспектов
ИТОГО		26		

7. Фонд оценочных средств для проведения рубежного контроля по дисциплине «Основы экономической культуры»

7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для очной формы обучения

1й семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Рубежный контроль уровня усвоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Раздел 1. Теоретические основы экономической культуры	Вопросы рубежного контрольно-проверочного мероприятия.	2	20	До 20 (1 верный ответ – 10 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		До 10 баллов До 10 баллов
2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации. Результаты рубежных контролей.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-4					до 100 баллов

Для заочной формы обучения

1й семестр

№ п/п	Вид контроля и аттестации	№ и наименование блока (раздела) дисциплины	Оценочные средства			Количество баллов
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов	
1	Контроль уровня освоения обучающимися компетенций по темам 1-4	Раздел 1. Теоретические основы экономической культуры	Вопросы контрольно-проверочного мероприятия	2	20	До 40 (1 верный ответ – 20 баллов)
			Оценивание текущей успеваемости.	1. Систематичность и активность работы на практических занятиях. 2. Выполнение заданий для самостоятельной работы.		до 10 баллов до 10 баллов

2	Промежуточная аттестация (зачет)		Контрольные вопросы для промежуточной аттестации.	2 контрольных вопроса	40	До 40 (1 контрольный вопрос-20 баллов)
3	Итого по результатам освоения обучающимися компетенций по темам 1-4					до 100 баллов

Текущий контроль и его формы: Текущий контроль проводится в ходе занятий с целью определения степени усвоения учебного материала, своевременного вскрытия недостатков в подготовке обучающихся и принятия, необходимых мер по совершенствованию методики преподавания дисциплины, организации работы обучающихся в ходе занятий и оказания им индивидуальной помощи.

Объектами текущего контроля знаний обучающихся являются:

- систематичность и активность работы на практических занятиях. При контроле систематичности и активности работы на Практические занятия могут оцениваться: уровень знаний, продемонстрированный в ответах и выступлениях на практических занятиях; активность при обсуждении вопросов, вынесенных на практические занятия, экспресс-контроль, составление конспекта, регулярное посещение занятий; научная работа обучающихся (выступление с докладами на практических занятиях, конференциях, конкурсах научных работ и прочее).

- выполнение заданий для самостоятельной работы. При контроле выполнения заданий для СРО могут оцениваться: самостоятельное изучение тем в целом или отдельных вопросов; выполнение заданий для самостоятельной работы, написание рефератов, подготовка учебных и научных текстов, реферативных материалов по публикациям и т.д.;

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования обучающихся, проверки результатов самостоятельной работы.

Его основными формами являются: устный опрос; письменный опрос; тестирование; контрольная работа и т.п.

Отдельно могут оцениваться личностные качества студента (аккуратность, исполнительность, инициативность) – работа в аудитории, своевременное выполнение заданий, сдача отчетов, качество подготовки рефератов и сообщений, творческий подход и т.п.

Рубежный контроль:

Рубежный контроль проводится после изучения определенного раздела учебной дисциплины, объединяющего соответствующие темы.

Форма промежуточной аттестации (зачет):

- зачет, который учитывает результаты выполнения предусмотренных рабочей программой контрольных мероприятий (рубежных контролей и промежуточной аттестации).

Рубежный контроль и промежуточная аттестация проводятся с использованием балльно-рейтинговой технологии. Критерии оценивания, перечень контрольных точек, требования к их выполнению и таблица планирования результатов обучения в баллах представлены в документе «Фонд оценочных средств» по учебной дисциплине «Основы экономической культуры».

Этот фонд включает: контрольные вопросы и задания для проведения текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Примеры оценочных средств рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Для рубежного контроля

1. Студент мечтает о путешествии, но не знает, с чего начать. Как разработать финансовую цель и план её достижения?
2. Студент выбирает между вкладом, копилкой и инвестициями. Какие инструменты сбережений и накоплений существуют и какой выбрать?

Для промежуточной аттестации:

Контрольные вопросы:

1. Принципы оптимизации личного бюджета.
2. Понятие риска в экономике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде ответов на 2 контрольных вопроса.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах в комплексной форме с учётом:

- Оценки по итогам текущего контроля и рубежных контролей (до 60 баллов);
- Оценки итоговых знаний в ходе зачета (до 40 баллов).

Ориентировочное распределение максимальных баллов по видам отчетности

№	Виды отчётности	Баллы
1.	Текущий и рубежный контроль:	0-60
1.1	Работа на практических занятиях	0 – 20
1.2	Выполнение самостоятельной работы	0 – 20
1.3	Выполнение заданий рубежного контроля	0-20
2	Результаты промежуточной аттестации	0 - 40
	Итого	60 - 100

Зачет проводится по 40 бальной шкале. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам текущего контроля – 40, максимальная – 60. Минимальная зачетная сумма баллов по итогам рубежных контролей – 40, максимальная – 60. Для определения окончательной суммы баллов по итогам текущего и рубежных контролей необходимо вычислить их среднее арифметическое число (сложить результаты текущего и рубежных контролей и разделить на 2).

На основе окончательно набранных баллов (количество баллов, набранных в результате текущего и рубежных контролей, и количество баллов, полученных в результате промежуточной аттестации) успеваемость обучающихся в семестре определяется следующими оценками: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

При этом действует следующая итоговая шкала:

- менее 60 баллов – не зачтено;
- от 60 до 73 баллов – зачтено;
- от 74 до 89 баллов – зачтено;
- от 90 до 100 баллов – зачтено.

7.3. Критерии оценок знаний по дисциплине

«Отлично» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Студент полностью усвоил программный материал. Глубоко знает и самостоятельно излагает содержание вопросов, а также знает основную и дополнительную литературу по теме. Ответ построен на уровне самостоятельного мышления, знания вопроса и всей темы. Материал излагается логически последовательно и полно, с элементами творческого мышления. Умеет самостоятельно делать общие выводы.

«Хорошо» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

Студент проявил твердое знание программного материала и самостоятельность мышления. Показал знание предусмотренной программой литературы. Продемонстрировал умение применять свои знания к анализу современной действительности. Показал умение выделить главное, делать выводы и обобщения. Возможны пробелы в усвоении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» - зачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.

Студент усвоил лишь основную часть программного материала, в общем знаком с рекомендованной литературой. Ответ обучающегося строится на уровне репродуктивного мышления с нарушением логики изложения материала. Испытывает значительные затруднения в применении знаний к анализу современной действительности. Студент не умеет ответить на дополнительные вопросы, связанные с материалом ответа.

«Неудовлетворительно» - незачтено

Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения: учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

Студент не усвоил большую часть программного материала. Не знает основного содержания рекомендованной литературы. Допускает существенные ошибки в освещении поставленных вопросов. Не может увязывать материал с современностью. Студент не усвоил программный материал. Не знаком с обязательной литературой.

7.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)

1. Понятие денег и их роль в экономике.
2. Эволюция форм денег: от товарных денег к цифровым валютам.
3. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления, мировые деньги.
4. Виды денег: наличные, безналичные, электронные.
5. Национальная валюта и валютный курс.
6. Денежная масса и её структура.
7. Инфляция: сущность, причины, виды, измерение.
8. Покупательная способность денег.

9. Денежные реформы и их значение.
10. Основные операции с деньгами: получение, хранение, обмен, перевод, платежи.
11. Банковские карты: виды, возможности, безопасность использования.
12. Мобильные приложения и онлайн-банкинг.
13. Электронные кошельки и платёжные системы.
14. Валютно-обменные операции: порядок и правила.
15. Комиссии и тарифы при денежных операциях.
16. Защита от мошенничества при проведении денежных операций.
17. Признаки подлинности банкнот.
18. Денежные переводы: внутристрановые и международные.
19. История денег и денежных реформ.
20. Структура денежных доходов и расходов домохозяйств.
21. Расчёт покупательной способности денег с учётом инфляции.
22. Схема движения денежных средств личного бюджета.
23. Правила безопасного использования банковских карт и электронных кошельков.
24. Современные платёжные технологии.
25. Понятие личного бюджета и его роль в управлении финансами.
26. Структура личного бюджета: доходы и расходы.
27. Классификация доходов: заработная плата, стипендии, пособия, доходы от собственности, предпринимательский доход.
28. Классификация расходов: обязательные, переменные, дискреционные.
29. Баланс личного бюджета: профицит, дефицит.
30. Финансовое планирование: краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное.
31. Цели финансового планирования.
32. Методы ведения личного бюджета.
33. Семейный бюджет и его особенности.
34. Составление личного бюджета на месяц.
35. Анализ доходной и расходной частей бюджета.
36. Выявление резервов экономии.
37. Методы учёта расходов: традиционный, программный, онлайн-приложения.
38. Финансовые цели и их ранжирование.
39. Сбережения и накопления: формы и инструменты.
40. Финансовая подушка безопасности: размер и формирование.
41. Кредиты и займы: виды, условия, ответственность.
42. Управление долговой нагрузкой.
43. Личный финансовый план.
44. Анализ структуры доходов и расходов студента.
45. Составление личного бюджета на семестр.
46. Разработка финансовой цели и плана её достижения.
47. Инструменты сбережений и накоплений.
48. Расчёт кредитной нагрузки и оценка возможности погашения.
49. Ведение дневника расходов в течение месяца.
50. Рекомендации по оптимизации личного бюджета.
51. Понятие риска в экономике.
52. Виды рисков: финансовые, операционные, рыночные, кредитные, валютные, инфляционные.
53. Факторы, влияющие на уровень риска.
54. Неопределённость и риск.
55. Понятие доходности.
56. Взаимосвязь риска и доходности: базовый принцип.
57. Безрисковая ставка и премия за риск.
58. Оценка рисков: качественные и количественные методы.

59. Диверсификация как способ снижения риска.
60. Страхование рисков.
61. Инвестиционные инструменты и их риск-доходность.
62. Оценка рисков в повседневных экономических решениях.
63. Анализ соотношения риска и доходности на примере банковских вкладов, облигаций, акций.
64. Расчёт доходности финансовых инструментов.
65. Принятие решений в условиях неопределённости.
66. Выбор стратегии поведения в зависимости от склонности к риску.
67. Диверсификация личных сбережений.
68. Страхование как инструмент управления рисками.
69. Оценка рисков при крупных покупках и заимствованиях.
70. Инструменты хеджирования рисков.
71. Понятие финансовой среды и структура финансовой системы: финансы домохозяйств, финансы организаций, государственные финансы.
72. Финансовые институты: банки, страховые компании, пенсионные фонды, инвестиционные фонды, биржи.
73. Финансовые рынки: денежный, кредитный, фондовый, страховой.
74. Роль государства в регулировании финансовой среды.
75. Центральный банк и его функции.
76. Налоговая система и налоги физических лиц: виды, порядок уплаты, льготы.
77. Пенсионная система: формирование пенсии, пенсионные накопления.
78. Государственные услуги в финансовой сфере и онлайн-сервисы финансовых организаций.
79. Финансовое мошенничество и защита от него.
80. Права потребителей финансовых услуг и способы их защиты.

7.5. Контрольные вопросы для проведения рубежного контроля

1. Студент получил первую стипендию и задумался, почему за одну и ту же сумму можно купить разное количество товаров в разные месяцы. Как объяснить роль денег в экономике и причины изменения их покупательной способности?
2. На занятии обсуждаются современные цифровые валюты. Как проследить путь от ракушек и меха к банковским картам и криптовалютам, чтобы понять логику эволюции денежных форм?
3. Студент оплачивает кофе картой, получает стипендию на счёт и копит деньги на поездку. Какие функции денег проявляются в каждом из этих действий?
4. При оплате проезда студент использует транспортную карту, при покупке книги — наличные, при переводе другу — мобильный банк. Как определить вид денег в каждом случае и в чём их различия?
5. Студент планирует поездку за границу и сравнивает стоимость билета в рублях и в евро. Как объяснить, что такое валютный курс и почему сумма в разных валютах меняется?
6. После получения стипендии студент замечает, что часть денег «исчезает» ещё до конца месяца. Как структура денежной массы и скорость обращения денег помогают понять это явление?
7. Студент откладывает деньги на ноутбук, но через год обнаруживает, что цены выросли и накопленной суммы не хватает. Как инфляция повлияла на его накопления и какие виды инфляции существуют?
8. Студент сравнивает, что можно было купить на 1000 рублей год назад и сейчас. Как рассчитать покупательную способность денег и какие выводы сделать для планирования расходов?

9. В новостях сообщают о денежной реформе. Как исторические примеры денежных реформ помогают понять их значение для экономики и повседневной жизни граждан?
10. Студенту нужно получить стипендию, обменять валюту, перевести деньги другу и оплатить коммунальные услуги. Какие операции с деньгами он совершает и в чём особенности каждой из них?
11. Студент выбирает между дебетовой и кредитной картой. Какие виды банковских карт существуют и какие меры безопасности необходимо соблюдать при их использовании?
12. Студент устанавливает мобильное приложение банка для оплаты услуг и переводов. Какие возможности открывает онлайн-банкинг и на что обратить внимание при его использовании?
13. При оплате покупок в интернете студент использует электронный кошелек. Как работают электронные кошельки и платёжные системы и какие риски с ними связаны?
14. Студент планирует обменять валюту перед поездкой. Каков порядок валютно-обменных операций и какие правила необходимо соблюдать?
15. При переводе денег другу студент замечает, что списалась дополнительная сумма. Какие комиссии и тарифы существуют при денежных операциях и как их избежать?
16. Студенту приходит сообщение о «блокировке карты» с просьбой сообщить данные. Как распознать мошенничество и защитить свои средства при проведении денежных операций?
17. Продавец принимает крупную купюру и проверяет её на свет. Какие признаки подлинности банкнот необходимо знать и как их проверить?
18. Студент отправляет деньги родственникам в другой город и за границу. В чём различия внутривостановых и международных денежных переводов и какие правила действуют для каждого?
19. На занятии обсуждается история денег. Как изучение истории денег и денежных реформ помогает понять современную денежную систему?
20. Студент анализирует, откуда приходят и куда уходят его деньги в течение месяца. Какова структура денежных доходов и расходов домохозяйств и какие факторы на неё влияют?
21. Студент хочет понять, сколько он реально может купить на свою стипендию с учётом роста цен. Как рассчитать покупательную способность денег с учётом инфляции?
22. Студент составляет схему, показывающую движение его денег от получения стипендии до полного расходования. Как составить схему движения денежных средств личного бюджета?
23. Студент пользуется банковской картой и электронным кошельком. Какие правила безопасного использования банковских карт и электронных кошельков необходимо соблюдать?
24. Студент оплачивает покупки с помощью QR-кода и бесконтактной оплаты. Какие современные платёжные технологии существуют и в чём их преимущества?
25. Студент замечает, что к концу месяца деньги всегда заканчиваются, хотя тратит он немного. Какую роль играет личный бюджет в управлении финансами и как его планировать?
26. Студент записывает все свои доходы и расходы за месяц. Какова структура личного бюджета и какие статьи доходов и расходов в него включаются?
27. Студент получает стипендию, подрабатывает и иногда получает денежные подарки от родителей. Как классифицировать его доходы и какие виды доходов существуют?
28. Студент делит свои траты на обязательные (проезд, питание), переменные (развлечения) и необязательные (спонтанные покупки). Как классифицировать расходы личного бюджета?
29. В конце месяца студент обнаруживает, что потратил больше, чем заработал. Что такое профицит и дефицит бюджета и как их избежать?
30. Студент планирует накопить на поездку летом, купить телефон осенью и создать резерв на случай непредвиденных расходов. Какие виды финансового планирования существуют и как их применять?

31. Студент ставит перед собой цель — накопить 50 тысяч рублей за семестр. Какие цели финансового планирования существуют и как их правильно формулировать?
32. Студент пробует вести бюджет в таблице, в блокноте и в приложении. Какие методы ведения личного бюджета существуют и какой выбрать?
33. Студент обсуждает с родителями общий семейный бюджет. Каковы особенности семейного бюджета по сравнению с личным?
34. Студент решает составить бюджет на месяц и распределить стипендию по статьям расходов. Как составить личный бюджет на месяц?
35. Студент анализирует, на что уходит большая часть денег и где можно сэкономить. Как провести анализ доходной и расходной частей бюджета?
36. Студент обнаруживает, что тратит много на кофе и такси. Какие резервы экономии существуют и как их выявить?
37. Студент пробует учитывать расходы в блокноте, в Excel и в мобильном приложении. Какие методы учёта расходов существуют и в чём их различия?
38. Студент хочет накопить на ноутбук, поездку и подушку безопасности. Как ранжировать финансовые цели по важности и срочности?
39. Студент решает откладывать часть стипендии. Какие формы и инструменты сбережений и накоплений существуют?
40. Студент задумывается о резерве на случай болезни или потери подработки. Каков размер финансовой подушки безопасности и как её сформировать?
41. Студенту срочно нужны деньги на лечение. Он сравнивает кредит в банке и заём в микрофинансовой организации. Какие виды кредитов и займов существуют и какую ответственность они предполагают?
42. Студент уже имеет один кредит и рассматривает возможность взять второй. Как управлять долговой нагрузкой и не попасть в долговую ловушку?
43. Студент составляет план достижения финансовых целей на год. Что такое личный финансовый план и как его составить?
44. Студент анализирует свои доходы и расходы за семестр. Как провести анализ структуры доходов и расходов студента?
45. Студент планирует расходы на семестр с учётом сессии и каникул. Как составить личный бюджет на семестр?
46. Студент мечтает о путешествии, но не знает, с чего начать. Как разработать финансовую цель и план её достижения?
47. Студент выбирает между вкладом, копилкой и инвестициями. Какие инструменты сбережений и накоплений существуют и какой выбрать?
48. Студент рассматривает предложение по кредитной карте с лимитом. Как рассчитать кредитную нагрузку и оценить возможность погашения?
49. Студент решает записывать все расходы в течение месяца. Как вести дневник расходов и какие выводы можно сделать по его результатам?
50. Студент обнаруживает, что 40% стипендии уходит на ежедневные мелкие покупки. Какие рекомендации по оптимизации личного бюджета можно предложить и какой эффект это даст?
51. Студент решает, как распорядиться накопленными 30 тысячами рублей: вклад, акции или наличные дома. Какие экономические риски возникают в каждом варианте?
52. Студент сталкивается с разными видами рисков: потеря работы, рост цен, изменение валютного курса. Какие виды рисков существуют и как их различать?
53. Студент замечает, что одни решения кажутся более рискованными, чем другие. Какие факторы влияют на уровень риска?
54. Студент не уверен, стоит ли вкладывать деньги в новый проект. Как неопределённость связана с риском и как принимать решения в таких условиях?
55. Студент сравнивает доходность вклада и акций. Что такое доходность и как её рассчитать?

56. Студент хочет получить высокий доход, но боится потерять деньги. Как взаимосвязаны риск и доходность и почему нельзя получить одно без другого?
57. Студент узнаёт, что банковский вклад считается менее рискованным, чем акции. Что такое безрисковая ставка и премия за риск?
58. Студент оценивает риски своей подработки и вложений. Какие качественные и количественные методы оценки рисков существуют?
59. Студент вкладывает деньги в разные инструменты, чтобы снизить риск. Что такое диверсификация и как она снижает риск?
60. Студент задумывается о страховании здоровья и имущества. Как работает страхование рисков и в каких случаях оно необходимо?
61. Студент сравнивает вклад, облигацию и акцию по уровню риска и доходности. Какие инвестиционные инструменты существуют и каково их соотношение риска и доходности?
62. Студент принимает повседневные решения: поехать на такси или на автобусе, купить сейчас или подождать. Как оценивать риски в повседневных экономических решениях?
63. Студент выбирает, куда вложить 20 тысяч рублей на год. Как проанализировать соотношение риска и доходности на примере вкладов, облигаций и акций?
64. Студент хочет понять, сколько реально принесёт вклад с учётом инфляции. Как рассчитать доходность финансовых инструментов?
65. Студент не знает, как поступить в ситуации неопределённости. Как принимать решения, когда нет полной информации о будущем?
66. Студент понимает, что готов рисковать больше, чем его друг. Как выбрать стратегию поведения в зависимости от склонности к риску?
67. Студент решает распределить свои сбережения между разными инструментами. Как провести диверсификацию личных сбережений?
68. Студент рассматривает страхование как способ защитить свои финансы. Как страхование используется как инструмент управления рисками?
69. Студент планирует купить смартфон в рассрочку. Какие риски возникают при крупных покупках и заимствованиях и как их минимизировать?
70. Студент ищет способы защитить свои накопления от инфляции и валютных колебаний. Какие инструменты хеджирования рисков доступны физическим лицам?
71. Студент взаимодействует с банком, платит налоги и пользуется государственными услугами. Какова структура финансовой системы и как она влияет на повседневную жизнь?
72. Студент открывает вклад в банке, оформляет страховку и думает о пенсии. Какие финансовые институты существуют и какие функции они выполняют?
73. Студент слышит о фондовом рынке, кредитном рынке и страховом рынке. Какие виды финансовых рынков существуют и как они работают?
74. Студент замечает, что государство регулирует деятельность банков и страховых компаний. Какую роль играет государство в регулировании финансовой среды?
75. Студент читает новости о решениях Центрального банка по ключевой ставке. Какие функции выполняет Центральный банк и как его решения влияют на граждан?
76. Студент получает стипендию и задумывается, нужно ли платить с неё налоги. Какие налоги уплачивают физические лица, каков порядок их уплаты и какие льготы существуют?
77. Студент задумывается о будущей пенсии и пенсионных накоплениях. Как формируется пенсия и какие инструменты пенсионных накоплений существуют?
78. Студент оплачивает услуги через портал государственных услуг и мобильные приложения. Какие государственные услуги в финансовой сфере доступны онлайн?
79. Студенту приходит сообщение от «службы безопасности банка» с требованием перевести деньги. Какие признаки указывают на мошенничество и как защитить свои средства?
80. Студент сталкивается с нарушением своих прав как потребителя финансовых услуг. Какие права имеют потребители финансовых услуг и как их защитить?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дьячкова, А. В. Экономическая культура и финансовая грамотность : учебное пособие / А. В. Дьячкова, И. В. Баскакова, Е. А. Разумовская ; под редакцией А. В. Дьячковой. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 172 с. — ISBN 978-5-7996-3574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/161263/details>
2. Лихолетова, Н. В. Экономическая культура и основы финансовой грамотности : учебник / Н. В. Лихолетова, И. Н. Олейникова. — Персиановский, Таганрог : Донской государственный аграрный университет, Таганрогский институт управления и экономики, 2022. — 258 с. — ISBN 978-5-9201-0159-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/130730/details>
3. Финансовая грамотность : учебное пособие / О. В. Сычева-Передеро, О. В. Секлецова, И. В. Корчагина, К. В. Рогова. — Кемерово : КемГУ, 2025. — 118 с. — ISBN 978-5-8353-3376-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/526533>

Дополнительная литература

1. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке : учебное пособие / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-394-03886-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173919>
2. Ищенко-Падукова, О. А. Формирование финансовой грамотности обучающихся: теоретико-методологические и прикладные аспекты : монография / О. А. Ищенко-Падукова. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2020. — 114 с. — ISBN 978-5-9275-3678-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180702>
3. Шацкая, И. В. Экономическая культура: Практикум : учебное пособие / И. В. Шацкая. — Москва : РТУ МИРЭА, 2022. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/240152>
4. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: практикум для бакалавриата : учебное пособие / С. А. Гаранина, И. Г. Горловская, С. В. Дегтярева [и др.] ; под редакцией И. Г. Горловской, Л. В. Завьяловой. — Омск : ОмГУ, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-7779-2557-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190140>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Федерального методического центра по финансовой грамотности - <https://www.hse.ru/org/hse/61217342/61217360/mcfc>
2. Сайт национальной программы повышения финансовой грамотности населения - <http://вашифинансы.рф/>
3. Сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
4. Сайт «Хочу. Могу. Знаю» - <http://хочумогузнаю.рф>
5. Сайт «История денег»- <http://pro.lenta.ru/money>
6. Сайт «Основы экономики»— <http://basic.economicus.ru>
7. Сайт Министерства финансов РФ - www.minfin.ru
8. Журнал «Работа и зарплата»— <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

9. «Достаток.ру»- сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
11. Сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - www.nes.ru
12. Банк России. www.cbr.ru
13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>
14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз). <http://finpotrebsouz.ru/>
15. Банки РУ www.banki.ru
16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи. Информация о торгах, аналитические обзоры
17. Investfunds.ru - ресурс информационного агентства Сbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.
18. Finam.ru – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.
19. Центральный банк о страховании http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance
20. Сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
21. Сайт Федеральной налоговой службы РФ www.nalog.ru
22. Сайт «Налоги России» www.taxru.com
23. Журнал «Вопросы экономики» www.vopreco.ru
24. Сайт Налоги в мире <http://worldtaxes.ru/>
25. Сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/>
26. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
27. Виды пенсий http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/
28. Сайт Пенсионного фонда РФ <http://www.pfrf.ru/>
29. Пенсионный калькулятор <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/>
30. Навигатор Пенсионного рынка. Рейтинги НПФ <http://ratingnpf.ru/ratings/>
31. Виды пенсий http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/
32. Портал по финансовой безопасности <http://www.gorodfinansov.ru/>
33. Официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России <http://www.fingramota.org/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

После чтения вводной лекции по учебной дисциплине «Основы экономической культуры» преподаватель обязан ознакомить студентов:

- с темами лекций и методикой их конспектирования;
- планами практических занятий и методикой их проведения;
- с вопросами для самостоятельной работы и методикой контроля за их изучением;
- с вопросами, критериями сдачи зачета и методикой его проведения.

Перед проведением очередного практического занятия студент обязан:

- отработать в конспекте все вопросы к данному занятию в объеме, обеспечивающем четкие, ясные и конкретные (с примерами) ответы;
- отработать (конспективно) по данной теме вопросы, отнесенные к разделу изучаемых студентом самостоятельно.

Для выполнения поставленных задач студент:

- осуществляет подбор необходимой учебной, научной, учебно-методической литературы и первоисточников (дается в Программе курса или на очередной лекции);
- прочитывает отобранную литературу по каждому вопросу, а затем составляет конспект или тезисы ответа.

– отчитывается об изучении вопросов на консультациях, при выполнении ректорских контрольных работ и других форм текущих и остаточных знаний.

Условиями для успешной самостоятельной работы являются:

1. Целеустремленность и сознательная активность:

а) осознанная постановка цели, конкретизация своих задач на самостоятельную работу,

б) выбор способа действий, средств,

в) волевые усилия,

г) анализ сделанного, постановка новых задач.

2. Систематичность и планомерность.

Формы и методы изучения и конспектирования работ.

В работе над литературой можно выделить 3 этапа:

1. Ознакомительный, в ходе которого вы знакомитесь с каталогом библиотеки, делаете выборку к теме, заказываете литературу в библиотеке. (Учебники, учебные пособия, разработки тем планов, первоисточники и т.д.)

2. Этап чтения литературы.

К чтению есть определенные требования:

1) систематичность чтения, т.е. читать не от раза к разу, а ежедневно, желательно с записями в тетрадях и со своими итоговыми выводами (резюме).

2) Осмысленность чтения, т.е. надо овладевать понятийным аппаратом.

3. Этап ведение рабочих записей.

а) можно вести т. н. тематические тетради, в которых делать выписки к определенным темам, а также вести доработку лекций на полях или в самом тексте.

б) основными формами записи прочитанного могут быть: план, тезисы, конспект.

I. Составление плана прочитанного. Запись в форме плана означает перечисление главных вопросов. В результате получается, как бы сжатая схема изучаемого материала. Несколько иначе выглядит развернутый план. Его назначение не только зафиксировать главное в тексте, но и дать необходимое обоснование этой мысли, (цифровые данные, интересные выражения, факты). Причем вопросы плана можно изложить и своими словами и словами автора.

II. Весьма ценным видом записи при чтении являются тезисы. (Основные положения, утверждения от греческого "Teas" - утверждаю). Тезисы составляют промежуточное положение между планом и конспектом. В них кратко дается основное содержание книги. Перед тем, как записывать тезисы, прочитанный текст разделяют на небольшие части - разделы, параграфы или же абзацы в соответствии с планом и затем формулируют сущность прочитанного своими словами, как бы отвечая на вопрос: что именно здесь утверждает, защищает автор. Тезисы позволяют в краткой форме записать обобщение и выводы о прочитанном. Тезисы называются простыми, если выписанные мысли ничем не подтверждаются и сложными, если они подкрепляются доводами, аргументами.

Следовательно, при составлении тезисов необходимо глубоко продумать, понять содержание книги, статьи, уметь выделить основные положения и кратко их сформулировать.

III. Составление конспекта прочитанного - это наиболее сложный и содержательный метод записывания при работе с книгой, потому что он объединяет в себе все виды записи и вместе с тем представляет собой нечто более цельное и своеобразное. Конспект книги (от лат. "коспектус" - обзор) - это краткое, последовательное изложение основного содержания книги, лекции, записанное в последовательной форме, и освобожденное от повторений и т. д. В тоже время в конспекте следует привести, помимо основных мыслей автора, выписки и цитаты, подтверждающие основные положения и выводы, вытекающие из книги. Некоторым, начинающим работать с книгой, кажется, что на конспектирование уходит много времени. Однако нужно понять, что творческие записи в виде конспекта, экономят время, способствуют глубокому изучению материала. Требуемое для конспектирования время будет неуклонно уменьшаться по мере приобретения навыков чтения и краткого изложения

прочитанного.

Ценность конспекта повышается, когда в нем содержится не только краткий пересказ произведения, но и собственные мысли, когда конспект является плодом раздумий его составителя. (Нужно тоже делать выход на современность).

Методика записей:

1. Записывать следует самое главное и по возможности наиболее кратко (запись должна быть сжата и лаконична).

2. Начинать запись надо с тщательно проверенных библиографических данных:

- фамилия и инициалы авторов,
- название книги или статьи (полное),
- место и год издания, издательство и т. д.
- номера журнала или выпуска,
- краткий исторический очерк времени написания книги и т. д.

3. В тетрадях рекомендуется оставлять широкие поля для последующих вставок, дополнений, записей своих мыслей.

4. Записи должны делаться только после окончания чтения данной книги.

При реализации дисциплины "Основы экономической культуры" используются следующие методы интерактивного обучения: работа в группах, выполнение рефератов, решение расчетных и ситуационных задач, просмотр обучающих видеороликов.

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению в активный процесс получения и переработки знаний, например,

- «Мозговой штурм» (атака)
- Решение ситуационных задач
- Работа в группах

К интерактивным методам относятся также презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, раздаточных материалов, слайдов, мультимедийной презентации и т.п.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины представлены также в Методических рекомендациях по проведению практических занятий по дисциплине «Основы экономической культуры» и в Методических рекомендациях по самостоятельной работе по дисциплине «Основы экономической культуры».

10. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При освоении дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования: специализированная учебная мебель, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая список программного обеспечения и информационных справочных систем

Список программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 10
2. Microsoft Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)
3. Access 2013 Acdbc

Свободно-распространяемое или бесплатное программное обеспечение

1. Microsoft Security Essentials
2. 7-Zip
3. Notepad++
4. Adobe Acrobat Reader
5. WinDjView
6. Libreoffice (Writer, Calc, Impress, Draw, Math, Base)
7. Scribus
8. Moodle.

Справочные системы

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2. Система проверки на заимствования «ВКР-ВУЗ»
3. Культура. РФ. Портал культурного наследия
4. Культура России. Информационный портал

Электронно-библиотечные системы:

- Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «ЭБС IPRsmart» <http://www.iprbookshop.ru>

12. Материально-техническая база, рекомендуемая для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.